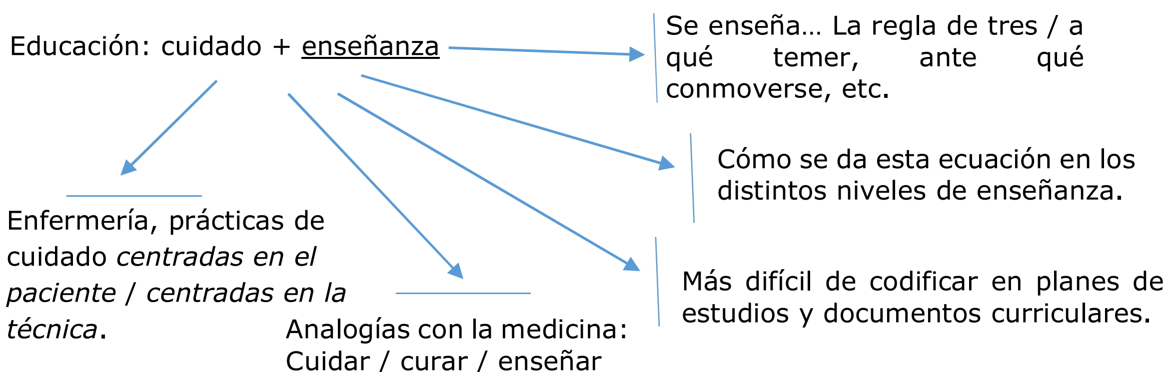
- "cuidar" → lat. *cogitare*, pensar. "Prestar atención", "asistir, poner solicitud" (Corominas, 1973). Brindarse desde una actitud de disponibilidad, esperar, dar tiempo, y también proteger.

Educar → formar y cuidar. [gesto ético] vs. [algodones, cascos, cuidado con el perro]

Tres rasgos del cuidado que ponen en evidencia su cercanía con la educación. Gesto ético, práctica de conservación y mirada pública.

1. Gestos mínimos (vs. grandes políticas). Lo personal es político.

Doble circulación del cuidado → Cuidar a los niños del mundo peligroso se afuera / cuidar al mundo de estos sujetos, educándolos.



Imaginemos la siguiente escena: un paciente concurre al médico para curarse de una dolencia. No es recibido por el médico en persona, sino por una secretaria, que le toma los datos y lo invita a esperar en la sala de espera. En ese espacio, atestado de otros pacientes que esperan, el tiempo se extiende y transcurre más de una hora hasta que el médico lo atiende. Lo revisa con ojo clínico, sin tocarlo, y en diez minutos sentencia que para diagnosticarlo debe realizar análisis clínicos. Lo manda entonces a hacer estudios de sangre y orina, cuyos resultados, burocracia mediante, tardan mucho en estar disponibles. Cuando el paciente volvió a ver al médico con los estudios listos, su dolencia ya no es la misma, pero el médico interpreta todo como si no hubiera pasado casi un mes, y le receta medicamentos que tal vez lo curen, o tal vez lo enfermen de otras dolencias. En conjunto, todas estas malas experiencias deterioran la salud del paciente. El médico, sin embargo, actúa como si estos factores deteriorantes no existieran y toda la cuestión de la cura se dirimiera en los resultados clínicos. La espera, la atención, el tiempo dedicado, todos gestos de cuidado, son ejercidos por el paciente, y no por el médico, en el ejemplo anterior.

→ ¿en qué medida los discursos pedagógicos muy centrados en la planificación y en la técnica, llevados al aula, no producen en el ambiente educativo un efecto similar al de esta tecnificación y deshumanización del paciente en los hospitales? ¿Qué efectos tiene sobre la educación de los bebés y niños esta **tamagochización**, este desapego por parte de las prácticas educativas y enseñantes, de las del cuidado?

(Leonardo Boff)

2. Práctica de conservación.

Cuidar es conservar. (NO transformar) Dar tiempo al otro para que sea, para que *siga siendo*. (Elogio del aburrimiento).

Conservación del porvenir. "cuidemos el planeta", "cuidarse" (anticoncepción)

VS. "cuidar las formas", el grito de ¡cuidado!, "cuidado con el perro".

Doble carácter de la educación → conservar y renovar.

3. Práctica asimétrica que remite a lo público /estatal

El cuidado se ejerce en una **posición de asimetría** → figura del Estado (vs. mercado: intercambio, equivalencia, "trato servil hacia los clientes en hoteles de lujo, restaurantes, etc.)→ disfraz de hospitalidad y atención cuidada.

"Se han perdido los valores" / "Se ha perdido la autoridad" / ¿"se ha perdido el cuidado"?

+ la idea de estudio (vs. aprendizaje) como forma de cuidado del mundo.

+ la idea de tiempo liberado (de la utilidad), tiempo cuidado, tiempo libre. SCHOLÉ.

+ analogía con el tiempo del juego (Scheines) Instaurar un orden y habitarlo.

- -

Lo pedagógico *versus* lo asistencial. El cuidado visto como asistencia, y entendido como obstáculo para lo pedagógico. Una "falsa antinomia".

La didactización del cuidado y la valoración pedagógica del cuidar, como gesto propiamente educativo.